

Aski Raski-kurs

I Teori:

- Avkodings- og stavestrategier

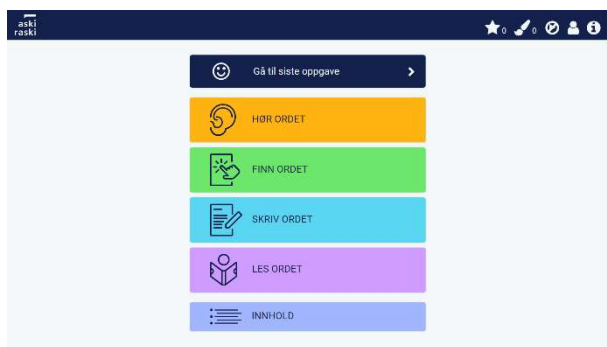
		Kjennetegn
Logografisk	Hurtig og unøyaktig	<ul style="list-style-type: none"> • Feil på småord • Feil på endelser • Mye gjetting ut fra kontekst • Vansker med lange ord • Vansker med nye ord, nonord • Vansker med å avkode loddrette ord • Avkoder ord med sammensatte grafem rett • Avkoder/ staver ord som bilder
Fonologisk	Seint og rett	<ul style="list-style-type: none"> • Avkoder en og en bokstav og setter sammen, syntese • Staver ord ved å dele ordet i enkeltlyder, analyse, • Avkoder stavelser og setter sammen, syntese • Avkoder ordsegmenter og setter sammen • Avkoder etter hvert ord på direkten, avkoder hurtigere
Ortografisk	Hurtig og rett	<ul style="list-style-type: none"> • Når en elev har gått gjennom normal leseutvikling, vil mengdetrening føre til at ord avkodes hurtig og rett. • Kan avkode alle typer ord uavhengig av kontekst.

Å bli en god avkoder vil si at eleven avkoder større og større deler av ord, mer og mer automatisk.

- Forskjellen mellom staving og avkoding

Staving	Avkoding
Å teknisk kunne skrive et ord	Å teknisk kunne lese et ord.
Analyse- å dele opp ordet	Syntese- å sette sammen delene i ordet
Dele opp ordet i fonem	
Rett sekvens på lydene	
Ikke krav til fonologisk KTM	Krav til fonologisk KTM
Tastatur: gjenkjenne	Gjenkalle lydene, orddelene
Grafem: en nedskrevet lyd	Fonem: minste lyd i språket

II Innhold i Aski Raski



Velge en oppgave som modell:

Nivå 2 Enkle stavelser

Ord med spesielle lyder v-f

Vise gjennomføring, belønning og registrering.

Oppgavetyper:

HØR ORDET og **LES ORDET** er nesten identiske, **HØR ORDET** er med lyd støtte.

HØR ORDET: Elevene kan høre alle lyder, orddeler og ord.

LES ORDET: Elevene skal selv avkode alle lyder, orddeler og ord.

Lett	Middels	Vanskelig
Fonologisk avkoding	Fonologisk avkoding	Ortografisk avkoding
Ord satt i system	Ett og ett ord	Hele ord
Oppdage systemene	Øvelse i syntese	Øve på automatisering

Metodisk bruk:

HØR ORDET	<p>Elever kan høre hvordan lyder og ord uttales. Elever kan kontrollere egen avkoding, tid settes på lav hastighet. Elever kan samlelese med stemmen i programmet Kan være en stasjon i stasjons-undervisning Flerspråklige elever kan lære å lese på egenhånd, hjemme, sammen med resten av familien.</p> <p>Belønning: INGEN</p>
LES ORDET	<p>Noen må høre at elever avkoder ord rett. Elever kan samlelese fra storskjerm. Elever kan lese alene for lærer/ foresatte. Avkode fonologisk- lett, avkode fonologisk -middels. MÅL: Avkode ortografisk, hurtig og rett- vanskelig. Tiden settes til under 1 sek, avhengig av lengden på ordene. Stasjonsundervisning, en og en elev leser for lærer Lekse: Elevene leser for foresatte</p> <p>Belønning: Etter utført oppgaver kommer et tall bak malerkost. Den voksne vurderer om elevene får fargelegge.</p>
Nesten likt gammelt Aski Raski	

FINN ORDET:

Bingo	Sortering
Hør og trykk på det du hører Alt rett: stjerne Utført, ikke alt rett: hake Oppgaver: lett og middels Samme oppgave kan få inntil 5 stjerner	Hør og trykk på rett kategori Alt rett: stjerne Utført, ikke alt rett: hake Oppgaver: middels og vanskelig Samme oppgave kan få inntil 5 stjerner

SKRIV ORDET:

Hør og skriv det du hører. Alt rett: stjerne Utført, ikke alt rett: hake Ulike vanskegrader.

Metodisk bruk:

FINN ORDET	<p>Elever kan løse oppgaver på egenhånd. Ordinær undervisning, f.eks når diftonger skal læres Stasjonsundervisning: å høre og å finne er noe enklere enn å stave og å avkode Skreddersy oppgaver ut fra det eleven har behov for å øve på, tiltak etter Kartlegging Sortering: Diskriminere f.eks hører du b eller d, g eller k Lekser. Belønning: elevene får stjerner om de har alt rett</p>
SKRIV ORDET	<p>Elever kan løse oppgaver på egenhånd. Ordinær undervisning, f.eks når diftonger skal læres Stasjonsundervisning: å høre og å stave kan være enklere enn å avkode «å skrive seg til lesing». Skreddersy oppgaver ut fra det eleven har behov for å øve på, tiltak etter Kartlegging Lekser. Belønning: elevene får stjerner om de har alt rett</p>

Belønning, «min historikk», «se aktivitet»

	HØR ORDET	FINN ORDET	SKRIV ORDET	LES ORDET
Belønning	Ingen	stjerner	stjerner	Malerkost
Min historikk	Registreres	Registreres	Registreres	Registreres
Se aktivitet	Registreres	Registreres	Registreres	Registreres

Belønning	<p>Stjerne: Alt rett på en oppgave. Hver oppgave kan utføres så mange ganger eleven ønsker det, men det gir kun 5 stjerner pr. oppgave</p> <p>Hake: utført oppgave, men noen feil</p> <p>Malerkost: En voksen må høre at elever leser ord rett. Når en oppgave er fullført, komme et tall opp bak malerkost. Den voksne vurderer om eleven får fargelegge. Elevene kan bytte ut stjerner i en butikk og streve etter å få en diamant.</p>
Min historikk	<p>Elevene kan se hvor lenge de har jobbet i programmet</p> <p>De kan få oversikt over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Om de fikk alt rett - Om de har utført oppgaver, men skåret feil - Om de har avsluttet oppgaver, markeres med rødt kryss. - Om de har malt noen oppgaver under LES
Se aktivitet Kun for lærere	<p>Lærer kan få oversikt over hver elev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvor lenge eleven har jobbet i programmet - Om de fikk alt rett - Om de har utført oppgaver, men skåret feil - Om de har avsluttet oppgaver, markeres med rødt kryss. - Om de har malt noen oppgaver under LES

Nivåer:

Nivå	Innhold																	
0	<table border="1"> <tr> <td>Fonologisk bevissthet</td> <td> Analyse HØR: høre lyder, stavelser FINN: -antall stavelser og lyder, -første lyd, siste lyd, lyd i midten -lang kort vokallyd </td> <td> Syntese HØR Sette sammen lyder og stavelser </td> </tr> </table>	Fonologisk bevissthet	Analyse HØR: høre lyder, stavelser FINN: -antall stavelser og lyder, -første lyd, siste lyd, lyd i midten -lang kort vokallyd	Syntese HØR Sette sammen lyder og stavelser														
Fonologisk bevissthet	Analyse HØR: høre lyder, stavelser FINN: -antall stavelser og lyder, -første lyd, siste lyd, lyd i midten -lang kort vokallyd	Syntese HØR Sette sammen lyder og stavelser																
1	<table border="1"> <tr> <td>En og en bokstav Store og små bokstaver</td> <td>8 bokstaver sioleram</td> <td>12 bokstaver sioleram uånf</td> <td>Alle bokstavene Alfabetet Spesielle lyder</td> </tr> </table>	En og en bokstav Store og små bokstaver	8 bokstaver sioleram	12 bokstaver sioleram uånf	Alle bokstavene Alfabetet Spesielle lyder													
En og en bokstav Store og små bokstaver	8 bokstaver sioleram	12 bokstaver sioleram uånf	Alle bokstavene Alfabetet Spesielle lyder															
2	<table border="1"> <tr> <td>Enkle stavelser alle ord har konsonant og vokal</td> <td>8 bokstaver sioleram en og to stavelser</td> <td>12 bokstaver sioleram uånf en, to og tre stavelser</td> <td>Alle bokstavene en, to, tre, fire og fem stavelser</td> <td>Spesielle lyder Minimale ordpar e- ikke e</td> <td>Høy-frekvente ord 100 ord</td> </tr> </table>	Enkle stavelser alle ord har konsonant og vokal	8 bokstaver sioleram en og to stavelser	12 bokstaver sioleram uånf en, to og tre stavelser	Alle bokstavene en, to, tre, fire og fem stavelser	Spesielle lyder Minimale ordpar e- ikke e	Høy-frekvente ord 100 ord											
Enkle stavelser alle ord har konsonant og vokal	8 bokstaver sioleram en og to stavelser	12 bokstaver sioleram uånf en, to og tre stavelser	Alle bokstavene en, to, tre, fire og fem stavelser	Spesielle lyder Minimale ordpar e- ikke e	Høy-frekvente ord 100 ord													
3	<table border="1"> <tr> <td>Komplekse stavelser</td> <td>Nonord Konsonantene først</td> <td>Ord Konsonantene først Konsonantene sist Kons. først og sist Blanding</td> <td>Spesielle lyder: Minimale ordpar å-o-lyd o-u-lyd e-eller ikke e</td> </tr> </table>	Komplekse stavelser	Nonord Konsonantene først	Ord Konsonantene først Konsonantene sist Kons. først og sist Blanding	Spesielle lyder: Minimale ordpar å-o-lyd o-u-lyd e-eller ikke e													
Komplekse stavelser	Nonord Konsonantene først	Ord Konsonantene først Konsonantene sist Kons. først og sist Blanding	Spesielle lyder: Minimale ordpar å-o-lyd o-u-lyd e-eller ikke e															
4	<table border="1"> <tr> <td rowspan="8">Sammensatte grafem</td> <td>Diftonger ei-au-øy-ai</td> <td>blanding</td> </tr> <tr> <td>Ng-nk</td> <td>blanding minimale ordpar</td> </tr> <tr> <td>v-lyd hv-v</td> <td>blanding</td> </tr> <tr> <td>j-lyd j- hj- gj-gy-gi-gei,gøy</td> <td>blanding</td> </tr> <tr> <td>Kj-lyd kj-ki-ky</td> <td>blanding</td> </tr> <tr> <td>Sj-lyd skj-ski-sky-sj</td> <td>blanding</td> </tr> <tr> <td>Stum d dialektavhengig</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Blanding</td> <td></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. kj skj 2. kj skj minimale ordpar 3. ki ky ski sky 4. kj skj ki ky ski sky sj 5. kik y ski sky gi gy 6. sj skj gj 7. kj kik y skj ski sky gj gi gy 8. Alle 	Sammensatte grafem	Diftonger ei-au-øy-ai	blanding	Ng-nk	blanding minimale ordpar	v-lyd hv-v	blanding	j-lyd j- hj- gj-gy-gi-gei,gøy	blanding	Kj-lyd kj-ki-ky	blanding	Sj-lyd skj-ski-sky-sj	blanding	Stum d dialektavhengig		Blanding	
Sammensatte grafem	Diftonger ei-au-øy-ai		blanding															
	Ng-nk		blanding minimale ordpar															
	v-lyd hv-v		blanding															
	j-lyd j- hj- gj-gy-gi-gei,gøy		blanding															
	Kj-lyd kj-ki-ky		blanding															
	Sj-lyd skj-ski-sky-sj		blanding															
	Stum d dialektavhengig																	
	Blanding																	
5	<table border="1"> <tr> <td>Enkel- dobbel konsonant</td> <td>Dobbel konsonant</td> <td>Enkel og dobbel konsonant</td> <td>Minimale ordpar</td> <td>Blanding</td> <td>Ord som ikke følger reglene o-å, u-o</td> </tr> </table>	Enkel- dobbel konsonant	Dobbel konsonant	Enkel og dobbel konsonant	Minimale ordpar	Blanding	Ord som ikke følger reglene o-å, u-o											
Enkel- dobbel konsonant	Dobbel konsonant	Enkel og dobbel konsonant	Minimale ordpar	Blanding	Ord som ikke følger reglene o-å, u-o													
6	<table border="1"> <tr> <td rowspan="7">Morfem</td> <td>Substantiv</td> <td>hankjønn hunkjønn intetkjønn</td> </tr> <tr> <td>Verb</td> <td>regelrette</td> </tr> <tr> <td>Adjektiv</td> <td>regelrette, ikke regelrette, stum g</td> </tr> <tr> <td>Kontraster</td> <td>unne-misunne, fin-ufin</td> </tr> <tr> <td>Sammensatte ord</td> <td>Første del av ordet likt, Siste del av ordet likt</td> </tr> <tr> <td>Høy-frekvente ord</td> <td>500 mest vanlige ord</td> </tr> <tr> <td>Middels-frekvente ord</td> <td>Blanding av ord fra nivå 3,4 og 5</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>Lav-frekvente ord</td> <td>Fremmedord</td> </tr> </table>	Morfem	Substantiv	hankjønn hunkjønn intetkjønn	Verb	regelrette	Adjektiv	regelrette, ikke regelrette, stum g	Kontraster	unne-misunne, fin-ufin	Sammensatte ord	Første del av ordet likt, Siste del av ordet likt	Høy-frekvente ord	500 mest vanlige ord	Middels-frekvente ord	Blanding av ord fra nivå 3,4 og 5	Lav-frekvente ord	Fremmedord
Morfem	Substantiv		hankjønn hunkjønn intetkjønn															
	Verb		regelrette															
	Adjektiv		regelrette, ikke regelrette, stum g															
	Kontraster		unne-misunne, fin-ufin															
	Sammensatte ord		Første del av ordet likt, Siste del av ordet likt															
	Høy-frekvente ord		500 mest vanlige ord															
	Middels-frekvente ord	Blanding av ord fra nivå 3,4 og 5																
Lav-frekvente ord	Fremmedord																	

III Kartlegging

Se videosnutter under YouTube: søk Aski Raski

1. Gå til informasjon/ Kartlegging/ Veiledning til lærer/ skriv ut
2. Gå til Brukerikon/ for lærer/ Skriv ut testark
3. Opprett klasse- skriv inn fornavn og etternavn på elevene
4. Vil du sammenligne elever i en klasse, trykk klassekartlegging før du kartlegger.
(Vil du sammenligne elever, må alle elevene ta samme testene).
5. Klarer ikke alle elevene å utføre alle testene, går det an å stipulere resultatene.
6. Kartlegger du enkeltelever, kan du kartlegge rett fra Klasseliste. Alle resultater vil komme med på elevens utvikling, både klassekartlegginger og enkeltkartlegginger.
7. Klassekartlegging:
Når du har kartlagt en elev, kan du trykke: Lagre.
Du kan likevel åpne opp og gjøre endringer, endre feil, skrive kommentarer i ettertid. Endringer har du mulighet til å gjøre helt til du trykker: Avslutt Klassekartlegging
8. Feil: Du kan registrere feil ved venstre musetast eller ved å registrere de på testark og føre de inn manuelt. Legg merke til at feil **ikke** registreres på hvert ord, men totalt på en test. Det kan derfor være viktig at du noterer hva eleven strever med, noterer ned avkodingsstrategier eleven bruker.
9. Tidligere klassekartlegginger: Her vil du finne klasseresultater.
Tidligere kartlegginger: Her vil du finne resultater til enkeltelever med forslag til tiltak.
10. Elevens utvikling. Her kommer alle Kartlegginger som eleven har tatt, med: Alle Klassekartlegginger og alle enkeltkartlegginger
11. Kartlegging er ikke standardisert. Det viktigste er ikke å ha den rette middelvei, men å finne elever som strever mye med teknisk ordavkodning og kunne dokumentere fremgang etter tiltak.

12. Hva tid på året bør hele klasser/enkeltelever kartlegges?

Nivå	Test	Klassetrinn →	1	2	3	4	5	6	7	Voksne
1	1	Store bokstaver	+	+	+	+	+	+	+	Ta de testene du tror elevene mestrer. Noen ganger kan du sammenligne med 2. klasse eller 3. klasse Noen ganger kan du sammenligne med 7. klasse
	2	Små bokstaver	+	+	+	+	+	+	+	
2	3	Enkle stavelser - En stavelse	+	+	+	+	+	+	+	
	4	Enkle stavelser - To stavelser		+	+	+	+	+	+	
	5	Enkle stavelser - Tre stavelser		+	+	+	+	+	+	
3	6	Komplekse nonord			+	+	+	+	+	
	7	Komplekse ord			+	+	+	+	+	
4	8	Sammensatte grafem Diftonger, hv, hj, ng			+	+	+	+	+	
	9	Sammensatte grafem Kj -lyd sj-lyd j-lyd				+	+	+	+	
5	10	Enkel- og dobbel konsonant				+	+	+	+	
6	11	Morfem- Ulike endelser				+	+	+	+	
	12	Morfem- Lavfrekvente ord				+	+	+	+	

Programmet vil automatisk foreslå 8 tester om elevene går i 3. klasse.

Testleder står likevel fritt til å velge ut de testene han/hun vil elevene skal kartlegges i.

Hva tid på året er det mest naturlig å Kartlegge hele klasser

1. klasse: Når alle bokstavene er innlært
(eller når elevene starter på skolen, se hvilke bokstaver de kan)
2. klasse: desember/januar
3. klasse: august/september
4. -7. klasse: august/ september

I 5. klasse kan f.eks alle elevene kun testes i enkel/dobbel konsonant

I 7. klasse kan elever f.eks. kun testes i:

Test nr 9 kj, sj og j-lyd og test nr 10 lavfrekvente ord.

Aski Raski Test

Navn:	Klasse:	Dato:
-------	---------	-------

	1	2	3	4	5	6	7
	Store bokstaver	Små bokstaver	En stavelse	To stavelser	Tre-fire stavelser	Komplekse nonord	Komplekse ord
1	F	u	re	leker	kamerater	iks	strev
2	G	f	bu	biter	avtale	klu	brisk
3	P	h	li	sure	sugerør	spert	glad
4	A	i	hy	feter	barrene	skur	bråk
5	Æ	e	fu	gave	rosiner	dry	dyrk
6	D	a	ga	haren	dukene	birk	dras
7	J	d	da	raser	finere	friks	gresk
8	Å	n	ær	kone	gaver	glø	flaks
9	T	j	ka	tåler	månelys	hisk	kremt
10	K	g	me	være	betaler	vaps	klyv
11	L	k	no	lire	kanoer	orsk	skrent
12	V	l	pi	måne	lekotek	skro	heks
13	B	æ	yr	noen	løvene	kræ	spnit
14	M	b	ba	pyse	murene	spla	fjær
15	N	p	så	dyner	ålene	ersk	støv
16	H	m	ta	sier	tulipaner	bulp	trakt
17	S	r	ve	julen	havarere	strol	vask
18	R	o	jo	søler	digitale	trisk	svamp
19	U	t	ak	uår	våtere	berk	sverd
20	O	y	dy	bake	eliten	spry	aks
21	Y	s					
22	Ø	å					
23	M	ø					
24	E	v					

	8	9	10	11	12
	Diftonger, hv, hj, ng	kj- ej- Jyd	Enkel/dobbel konsonant	Ulke endelser	Lavfrekvente ord
1	naust	gikk	terner	forbryterne	organisering
2	hvem	kjære	byge	avduket	automatiserte
3	heiser	skive	dammen	begravelse	diskvalifisere
4	seng	gjort	hat	dansere	ekskludert
5	hjul	skilt	spisse	startfasen	sirkulasjon
6	hva	avskjed	nøtt	vedvarer	fonologiske
7	lang	kilde	lege	unaturlige	frustrasjonene
8	mai	kjole	neppe	hester	inspirerte
9	seg	kjele	pen	bakerste	klaustrofobi
10	gøy	kanskje	rede	informative	konklusjoner
11	nøye	kyr	renne	uforståelig	konstaterer
12	reir	gyve	rotte	overrasket	fenomener
13	sau	kirurg	same	solstråle	statistiker
14	seil	skjørt	kam	sommerfugler	prioriteringene
15	stang	skyve	slott	fremføre	reduksjonen
16	støy	gisp	stille	støvlene	revyene
17	deg	kilo	taket	sykklister	perspektiver
18	hjem	gjennom	vinner	internett	strategisk
19	flau	gynge	slakk	avbetaling	strukturerte
20	hvit	kyst	bakke	vintrene	administrasjon

IV Hvordan bruke Aski Raski

- Ordinær undervisning

- Gjennomgang av ulike tema- f.eks dobbel konsonant
- Felleslesing fra storskjerm
- Stasjonsundervisning
- Lekser- HØR_FINN_SKRIV_LES

- Grupper

- Kartleggings-resultater viser hvem som trenger et tilrettelagt opplegg
- Samle de i grupper på tvers av klasser
- Stasjonsundervisning
- Felleslesing fra storskjerm
- Lekser- HØR_FINN_SKRIV_LES
- Samle gjerne elever og foresatte til et møte hvor sammen lager et opplegg
- Ny kartlegging etter tiltak: F. eks. 4 timer pr. uke i to måneder

- Enkeltelever

- Kartleggings-resultater viser hvem som har behov for spesielt tilrettelagt opplegg
- Eneøving hver dag
- Lekser 20 min hver dag i f.eks 3 måneder
- Variere mellom HØR_FINN_SKRIV_LES
- Redusere lekser i andre fag.
- Tett oppfølging med foresatte
- Deltakelse i gruppe også
- Ny kartlegging etter tiltak.

- Voksne- flerspråklige

- Kartlegge og finne ut hva de kan
- Notere ned lyder og ord deler de ikke kan uttale
- Igangsette tiltak der eleven befinner seg
- Stasjonsundervisning- tiltak hvor teknikk ang. avkoding og staving er i sentrum.
- Samle elever som er på samme nivå i grupper
- Felleslesing fra storskjerm.

Forslag på lekseplan:

Lekser: Øving Aski Raski Veke: _____

Namn: _____

Gå inn på: LES (lilla)
2 Enkle stavingar, Ord med spesielle lydar, ae, ei, iy, ou

Måndag		Tysdag		Onsdag		Torsdag	
	Om du vil, så kryssar du av når du er ferdig.		Om du vil, så kryssar du av når du er ferdig.		Om du vil, så kryssar du av når du er ferdig.		Om du vil, så kryssar du av når du er ferdig.
LES: a e		LES: e i		LES: i y		LES: o u	
<p>NB! Når du jobbar på LES, må ein vaksen sjå og høyra at du les rett. Resten av tida jobbar du med dei andre øvingsoppgåvene: SKRIV (blå), FINN (grøn) og HØYR (gul). Desse oppgåvene kan du gjera åleine.</p>							

Prøv om du kan jobba ca 15 min pr. dag. Dette kan du gjera i staden for fritidslesinga di.

ordliste

Analyse:	noe sammensatt deles opp i enkeltdeler
Avkode:	teknisk del av det å lese
Bokstavnavn:	bokstaven slik den uttales i alfabetet
Bokstavlyd:	identisk med fonem
Fonem:	minste lyd vi har i språket vårt
Fonologi:	ord presentert gjennom tale- hvordan ord høres ut
Fonologisk avkoding:	deler av ord blir omkodet til språklyder, lydene blir så bundet sammen til en lydmessig helhet som gir holdepunkter for korrekt uttale av ordet, (Høien-Lundberg KOAS 2002)
Grafem:	nedskrevet lyd, kan bestå av en, to eller tre bokstaver. enkeltgrafem: lyd som skrives med en bokstav sammensatt grafem: lyd skrevet ned med mer enn en bokstav
Grafem-gjenkalling:	å "si" lyden til et grafem, omkode fra ortografi til lyd
Grafem-gjenkjenning:	å "se", finne rett grafem til rett lyd
Komplekse stavelser:	deler av ord hvor det er flere konsonanter etter hverandre
Logografisk lesing:	ordene leses som bilder, logoer
Morfem:	minste meningsdelen i et ord rotmorfem: "hest" i hester, hesten, hestene endelsesmorfem: er, ene, en, est, ing
Ortografisk avkoding:	leseren avkoder ord umiddelbart; det vil si går fra ordets ortografiske representasjonsform til ordets fonologi og mening (Høien-Lundberg KOAS 2002)
Nonord:	ord som ikke har noen betydning
Ortografi:	ord presentert gjennom skrift, hvordan et ord ser ut
Semantikk:	betydningen av et ord
Syntese:	lyder, stavelser, bokstavgrupper, morfemer settes sammen til ord
Vokalstamme:	er et begrep som er brukt i Aski Raski. Det er ord satt i et system for å hjelpe til at en ser/hører likheter i ord.

Hjemmeside:

<https://askiraski.no/>

Facebook: aski raski

bli med og følg oss og del videre

YouTube: aski raski: videosnutter angående bruk av programmet,

Kontakt

Ingrid Ask

askiraki@askiraski.no